

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

Протокол №1

от 29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР

Ерастова А.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СШ № 130

О.Н. Черненко

Приказ №247 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История в лицах»**

**для обучающихся 6 класса**

**Волгоград, 2024**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко  
Ольга Николаевна

**07.11.24** 09:35 (MSK)

Простая подпись

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативная база.

Рабочая программа учебного курса «История в лицах» для 6 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189).

### 1.2 Цель курса "История в лицах".

Формирование у учащегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада отдельных людей в историю и культуру народа, в общую историю страны и мировую историю, формирование личного отношения к правителям России, деятелям культуры, их оценка в рамках развития российского государства и общества.

#### Цели курса:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- 2) формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с судьбой отдельных людей, повлиявших на развитие России;
- 3) освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 4) овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации, составлением исторического портрета личности;
- 5) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.
- 6) развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа.

#### Задачи курса:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных персоналиях русского общества с древности до наших дней, их вкладе в социальную, экономическую, политическую, духовную и нравственную сферы при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область: общественные науки

Предмет (курс): история в лицах

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1, в год: 34.

### **1.4. Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2022.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы

#### **Рекомендуемая литература:**

Афонин И. Д., Алешков В. И., Бочкова Л. В. История России в лицах, событиях, схемах. М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2023.

Батагова Л. Х., Рубаева Э. М., Суанова Р. Е. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2023.

Горшков А. А. История в Лицах и Лица в истории. Самара, 2024.

Данилов А. А. Справочное пособие «История России в таблицах XX век». М.: Дрофа, 2021.

Морозова Л. Е. Первые русские правители. М.: Русское слово, 2012.

Русева Л. Во славу и благо Отечества. М.: Русское слово, 2022.

Уколова В. И. История в лицах. Время и современники. Древность и средневековье. М.: Просвещение, 2024.

Фортунатов В. В. Всемирная история в лицах. СПб: Питер, 2023.

Школьная энциклопедия «История России XX век». М.: Олма-пресс, 2013.

### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного курса «История в лицах».**

#### **Предметные результаты:**

1. Определение места исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

2. Обучение работе с исторической картой как с источником информации о расположении мест важнейших событий отечественной истории;

3. Создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

4. Овладение навыками описания исторической личности; умение давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

5. Формирование системы ценностей, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, обучающиеся научатся объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

6. Развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

#### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. Обучающийся сможет:

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), например для поиска информационных ресурсов, необходимых для решения учебных задач.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина России и этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества).

## **2. Содержание учебного предмета.**

№	Раздел	Количество часов
I	Введение в историю	3
II	Видные персоналии в истории Древней Руси	9
III	Эпоха первых Романовых	4
IV	Выдающиеся личности в истории Царицына и России в XVIII-XIX вв.	8
V	Россия в годы Великой Отечественной войны	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Основное содержание курса.**

#### **РАЗДЕЛ I. Введение в историю (3 часа).**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Определение «истории». Главные вопросы истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением

христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Устные и изобразительные источники по изучению истории.

## **РАЗДЕЛ II. Видные персоналии в истории Древней Руси (9 часов)**

Предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская точка зрения происхождения государства восточных славян. Роль первых князей из династии Рюриковичей в истории Древней Руси. Правление князя Владимира и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе. Начало и причины раздробленности. Значение периода раздробленности. Невская битва и Ледовое побоище. Значение личности Александра Невского. Москва и Тверь – новые центры собирания Руси. Политика первых московских князей (Даниил, Юрий, Иван I Калита, Симеон и Иван II). Эпоха Дмитрия Донского. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; Иван III; Внешняя политика Ивана III; свержение ордынского ига; «стояние на Угре». Деятели просвещения Древней Руси. Архитекторы. Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий.

## **РАЗДЕЛ III. Эпоха первых Романовых (4 часов).**

Причины и суть Смутного времени. Второе ополчение. Конец Смуты. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Царствование Алексея Михайловича. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Деятели культуры XVII в. Симон Ушаков.

## **РАЗДЕЛ IV. Выдающиеся личности в истории Царицына и России в XVIII-XIX вв. (8 часов)**

Начало царствование Петра I. Основание Царицына. Первые зодчие нашего города. Российские деятели эпохи Просвещения. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. М.В. Ломоносов Эпоха Александра I. Герои Отечественной войны 1812 г. Технический прогресс в России в первой половине XIX в. Деятели эпохи Великих реформ.

## **РАЗДЕЛ V. Россия в годы Великой Отечественной войны (8 часов)**

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны(22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Сталинградская битва. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.). Победа СССР в Великой Отечественной войне.Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

**3. Тематическое планирование учебного курса «История в лицах» в 6 классе**  
(Количество часов по предмету: 34 часа в год, 1 час в неделю)

	Раздел /Тема	Всего часов	Теория	практика
<b>РАЗДЕЛ I. Введение в историю (3 часа)</b>				
1	Введение в историю	1		1
2	Счет лет в истории	1	1	
3	«Помощницы истории»	1	1	1
<b>РАЗДЕЛ II. Видные персоналии в истории Древней Руси (9 часов).</b>				
4	Основатели Древнерусского государства .	1	1	
5	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	1	
6	Княжение Владимира Мономаха	1	1	
7	Политическая раздробленность	1		
8-9	Александр Невский	2	1	1
10	Собиратели русской земли	1	1	
11	Образование и просвещение в Древней Руси	1	1	
12	Культура Древней Руси	1	1	
<b>РАЗДЕЛ III. Эпоха первых Романовых (8 часа).</b>				
13-14	Завершение Смуты. Роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы	2	1	1
15-16	Роль первых Романовых в истории России	2	1	1
17-18	Русские первопроходцы. Деятели культуры XVII в.	2	1	1
19-20	Выдающиеся личности в истории Руси	1	1	
<b>РАЗДЕЛ IV. Выдающиеся личности в истории Царицына и России в XVIII-XIX вв. (6 часов).</b>				
21	Основатели Царицына.	1	1	
22-23	Российские деятели эпохи Просвещения	2	2	
24-25	Эпоха Александра I. Герои Отечественной войны.	2	1	1
26	Технический прогресс в России в первой половине XIX в.	1	1	
<b>РАЗДЕЛ V. Россия в годы Великой Отечественной войны (8 часов)</b>				
27	Начало Великой Отечественной войны	1	1	
28	Человек и война: единство фронта и тыла	1	1	
29-30	Сталинградская битва.	2	1	1
31	Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1	1	
32	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	1	
33-34	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2		2

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко  
Ольга Николаевна

**07.11.24** 09:35 (MSK)

Простая подпись